

ПРОЕКТ

Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с п. 12, п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897_(Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с п. 1.3.3, п 1.3.4 образовательной программой ООО

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет **один** итоговый проект по собственному выбору. Проект выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Тему выбирают обучающиеся.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.8. Дипломы по проектной деятельности обучающихся за выступления на конкурсах, конференциях не ниже районного уровня принимаются как защита ИИП.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительная основа при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. План, программа подготовки проекта для обучающихся разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель – предметник или группа учителей, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Если тема, выбранная учащимся не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуточной, то учитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

3.2.2. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *приложении 1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Определение поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре.

3.3.2. Не позднее октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В октябре-январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К февралю руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. В марте учащиеся защищают проект. Проект, получивший на защите оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать

проект в течение двух недель, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит в период, обозначенный планом работы школы.

3.3.7. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится согласно плану.

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «низкий, пороговый, базовый, повышенный» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности в соответствии с приложением 2.

3.5.7. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы в 10 класс.

IV. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе

информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

v. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

5.1. Критерии оценки проектных работ

Экспертная оценка содержания и оформления работы

№	Критерии	Баллы
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0-3
	<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	0-3
	<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3.	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4.	Сформированность регулятивных действий	0-3
	<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итого	Максимальное количество баллов – определяет ОУ	

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	0-3
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2.	Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	0-3
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
3.	Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	0-3
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4.	Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	0-3
	Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5.	Использование средств наглядности, технических средств	0-3
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
б.	Использование средств наглядности, технических средств	0-3
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы ³	3
	Итог. Максимальное количество баллов – определяет ОУ.	

Самооценка учащимися проектной деятельность

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5):
1. Учимся планировать свою деятельность	1. Я умею/могу	Я научился планировать свою работу над проектом
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Я могу сформулировать тему моего проекта как проблему; 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта; 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	2.1 Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта; 2.2. Я могу составить план будущего проекта	
2. Учимся оценивать свою учебную работу	2. Я умею/могу	Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта; 3.2. Я могу спроектировать каким будет конечный продукт/результат моего проекта; 3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, скорректировать свои	

изменяющейся ситуацией.	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	4.1. Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта 4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом	
3. Развиваем критическое мышление	3. Я умею/могу	Я научился создавать научные текста
6. Умение определять понятия, создавать сообщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.	
7. Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким	
4. Развиваем читательскую компетентность	4. Я умею/могу	Я вдумчивый читатель
8) Смысловое чтение	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 8.2. Я могу оценить значимость той или иной информации для использования ее в создании проекта	
5. Учимся сообща	5. Я умею/могу	Я готов к коммуникации
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников	

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт	

Предполагается, что общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке учащегося.

4.2. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Учащийся обязан доработать проект к концу 3 четверти, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

4.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом (автором проекта) по каждому из трех предъявляемых критериев;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

4.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом (автором проекта) по каждому из трех предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Возможные типы проектных работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса; • бизнес-план; • веб-сайт; • видеофильм; • выставка; 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм; • макет; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • газета; • журнал; • действующая фирма; • игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • отчёты о проведённых исследованиях; • праздник; • публикация;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> • карта; • коллекция; • компьютерная анимация; • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • путеводитель • справочник; • система школьного самоуправления; • серия иллюстраций;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • стендовый доклад; • сценарий; • статья; • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы 			
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ 			
Процесс проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др. 			
Итог	<ul style="list-style-type: none"> - достигнутый результат; - оформление продукта проекта 			
Защита	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с защитой проекта (презентация) 			

Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - интерес для слушателей;
 - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
 - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
 - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
 - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
 - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
 - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
 - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
 - соответствие формы работы содержанию;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
 - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь – октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта,	Список тем проектов
2.	Планирование (до 6 ноября)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (ноябрь-январь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
	Отчет обучающихся перед руководителями проектов (январь)	Обучающиеся отчитываются перед руководителями проектов о ходе проектной деятельности, целях и задачах выполняемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения	В письменном виде заполненный индивидуальный план выполнения проекта, устные комментарии о затруднениях
	Отчет руководителей проектов перед заместителем директора (февраль)	Руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения	В письменном виде отчет о реализации плана выполнения проекта
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. проблем и	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных

экзамене. (Апрель-май, 9 класс)	поиск направлений развития.	планируемых результатов
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

Приложение 6.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель	
Руководители проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Цель	
Задачи	
Тип проекта	
Сроки реализации проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Продукт проектной деятельности	

Оценочный лист 1 проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____,

(ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
Отметка							
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2»</p>		<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>		<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>		

Оценочный лист 2 проекта: _____

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____,

(ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
Отметка							
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3»		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»		

Оценочный лист 3 проекта: _____
 (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса

Руководитель проекта: _____,
 (ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
Отметка							
3. Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».</p>		<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «3».</p>		<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>		

Оценочный лист 4 проекта:

Исполнитель: _____, ученик (ученица)
_____ класса

Руководитель проекта: _____,
(ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше (отм)
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель пр
Отметка					
4. Сформированность Коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Тема достаточно по Текст/сообщение ст мысли выражены я последовательно, ар вызывает интерес. Данный уровень оц Тема раскрыта полн хорошо структурир выражены ясно, лог аргументировано. П повышенный интер Данный уровень оц
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА					

Заключение:

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____,

Члены проекта: _____, _____
Ф.И.О. _____ должность _____

_____ , _____
Ф.И.О. _____ должность _____

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проектных работ.

Экспертная оценка содержания и оформления работы

№	Критерии	Баллы
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
	<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	

	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
	<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта		
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4. Сформированность регулятивных действий		
<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>		
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на	2

	установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итог	Максимальное количество баллов – определяет ОУ	

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

Критерии.		
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от	3	

заявленной темы
отсутствуют

2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно.

Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы

3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны	2

основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итого Максимальное количество баллов – определяет ОУ.	

Самооценка учащихся проектной деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5):
1. Учимся планировать свою деятельность.	1. Я умею/могу	научился Я я планировать свою работу над проектом
самостоятельно 1) Умение определять цели своего обучения,	1.1 Умогу сформулировать тему	

<p>формулирует ставить и ь для себя новые задачи в учебе и</p> <p>деятельнос познавательной ти, мотив развивать ы и интересы познавательн своей ой деятельности.</p>	<p>проекта, как проблему</p> <p>1.2 . Я могу сформулиров ать цели моего проекта</p> <p>1.3 объяснит . Я могу ь важнос ть создания проекта для себя</p>	
<p>самостоятель 2) Умение но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанн , о выбирать наиболее эффективные учебны способы решения х и познавательных задач.</p>	<p>2.1. Я умею спланировать сво ю работу по выполнению проекта</p> <p>1.2 составит . Я могу ь план будущего проекта</p>	
<p>2. Учимс оценивать свою</p>	<p>2. Я умею/могу</p>	<p>Я умеюоцениват</p>

<p>я учебную работу.</p>		<p>ь свою работу над проекто м и его содержание</p>
<p>Умени 3) е соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять своедеятельност контроль й и в процессе достижения результата, способдействи определять ы й в рамках предложенных условий и требований корректировать , свои соответстви действия в и с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>3. внест 1. Я могу и изменения в план моего проект а 3. 2. Я могу спроектиров ать, каким будет конечный продукт/результ тат моего проект а 3. 2 Я могу изменить способ ы достижения результата проекта, корректиров ать свои действия в соответствии с</p>	

		изменяющейся ситуации я ход работ в е ы над проектом	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее возможности ее решения.	собственными решениями	4.1. Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта и исправит 2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания	
5) Владение основами самоконтроля, и, принятия решений и осознанно осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;	самооценки	5. Я оцениваю 1. Я умею эффективно работать моей работы над проектом	
Развиваем 3. ем теоретическое мышление.		3. Я умею/могу	Я научился создавать научные тексты

<p>6) Умение определять понятия, обобщения, создавать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>6. мог 1. Я у оценить содержание своей работы, логику ее , выводы, которые я делаю и т.д.</p>	
<p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>7.1. Я умею использовать в свое тексте й работы схемы, графики, рисунки, таблиц которые ы, делают</p>	
<p>познавательных задач.</p>	<p>содержание работы</p>	

	моей более глубоким	
4. Развиваем ю компетентност ь. читательску	4. Я умею/могу	Я вдумчивый читатель
8) Смысловое чтение.	8.1 подбирает . Я умею ь необходимы е источники написани для я своего проекта 8.2 оценит . Я могу ь важност ь той или иной информации для использова е ния е в создании проекта	
5. Учимся сообща	5. Я умею/могу	Я готов к коммуникации
9) Умение ь организовыва сотрудничеств учебное о и совместную деятельнос с	9.1 гото принят . Я в ь замечания и предложения по совершенствовани	

<p>ть сверстниками учителем и ; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе позиций учет согласования и а формулироват интересов; ь, аргументирова ть и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ю своей работы от учителя, одноклассни ков</p>	
<p>Умени 10) е осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств своих в, мыслей и потребностей планировани ; я и регуляции деятельности своей ; владение устно и письменной</p>	<p>10. 1. Я могу аргументирова нно объясни ть учителю, одноклассни кам свои действи я по созданию проекта 10. мог 2. Я у ярко представит содержани</p>	

й речью, контекстной речью.	монологическ ой	ь своей цели, конечный продукт	е работы, ее
--------------------------------------	--------------------	--	--------------------